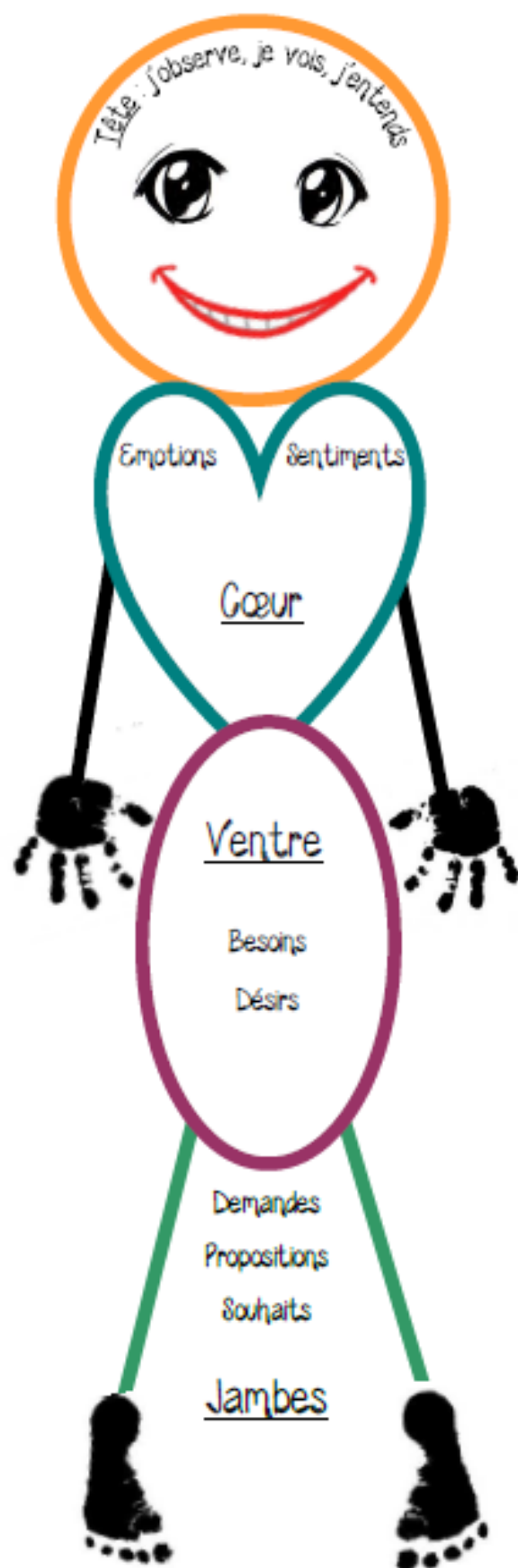


LE BONHOMME MESSAGE-JE



Quand il s'est passé...

Quand tu as dit...

Quand tu as fait...

Je me sens...

Je me suis senti(e)...

Parce que j'aimerais...

J'aurais besoin...

J'ai besoin...

Je te propose...

Je te demande...



Conflit entre Maël.le et Camille

Narrateur/Animateur : *Camille et Maël.le sont deux ami.e.s. Ils.elles sont assis.es côte à côte dans leur salle de classe. Ils ont un devoir important de mathématiques. Maël.le remarque que Camille regarde sa copie de temps en temps. Il.elle n'aime pas ça car la maîtresse les soupçonne de tricher, mais ne sait pas qui copie sur qui. A l'heure de la récré, Maël.le décide de s'expliquer avec son ami.e.*

Maël : « Camille, je dois te parler. J'ai remarqué que tu copiais sur moi pendant le devoir de mathématiques, et ça ne me convient pas. »

Camille : « Oui, c'est vrai, j'ai copié sur toi. Et alors ? »

Maël : « Je suis un peu agacé.e quand tu fais ça, car la maîtresse peut croire que c'est moi qui copie sur toi. »

Camille : « Oh la la ! Mais c'est pas grave ! »

Maël : « J'ai besoin que tu arrêtes. Est-ce que tu peux arrêter s'il te plaît ? »

Camille : « Ok, je ne le referai plus. »

Conflit entre Maël.le et Camille

Narrateur/Animateur : *Camille et Maël.le sont deux ami.e.s. Ils.elles sont assis.es côte à côte dans leur salle de classe. Ils ont un devoir important de mathématiques. Maël.le remarque que Camille regarde sa copie de temps en temps. Il.elle n'aime pas ça car la maîtresse les soupçonne de tricher, mais ne sait pas qui copie sur qui. A l'heure de la récré, Maël.le décide de s'expliquer avec son ami.e.*

Maël : « Camille, je dois te parler. J'ai remarqué que tu copiais sur moi pendant le devoir de mathématiques, et ça ne me convient pas. »

Camille : « Oui, c'est vrai, j'ai copié sur toi. Et alors ? »

Maël : « Je suis un peu agacé.e quand tu fais ça, car la maîtresse peut croire que c'est moi qui copie sur toi. »

Camille : « Oh la la ! Mais c'est pas grave ! »

Maël : « J'ai besoin que tu arrêtes. Est-ce que tu peux arrêter s'il te plaît ? »

Camille : « Ok, je ne le referai plus. »

Conflit entre Maël.le et Camille

Narrateur/Animateur : *Camille et Maël.le sont deux ami.e.s. Ils.elles sont assis.es côte à côte dans leur salle de classe. Ils ont un devoir important de mathématiques. Maël.le remarque que Camille regarde sa copie de temps en temps. Il.elle n'aime pas ça car la maîtresse les soupçonne de tricher, mais ne sait pas qui copie sur qui. A l'heure de la récré, Maël.le décide de s'expliquer avec son ami.e.*

Maël : « Camille, je dois te parler. J'ai remarqué que tu copiais sur moi pendant le devoir de mathématiques, et ça ne me convient pas. »

Camille : « Oui, c'est vrai, j'ai copié sur toi. Et alors ? »

Maël : « Je suis un peu agacé.e quand tu fais ça, car la maîtresse peut croire que c'est moi qui copie sur toi. »

Camille : « Oh la la ! Mais c'est pas grave ! »

Maël : « J'ai besoin que tu arrêtes. Est-ce que tu peux arrêter s'il te plaît ? »

Camille : « Ok, je ne le referai plus. »



Conflit entre Maël.le et Camille

Narrateur/Animateur : *Camille et Maël.le sont deux ami.e.s. Ils.elles sont assis.es côte à côte dans leur salle de classe. Ils.elles ont un devoir important de mathématiques. Maël.le remarque que Camille regarde sa copie de temps en temps. Il/elle n'aime pas ça car la maîtresse les soupçonne de tricher, mais ne sait pas qui copie sur qui. A l'heure de la récré, Maël.le décide de s'expliquer avec son ami.*

Maël : « Camille, je dois te parler. J'ai remarqué que tu copiais sur moi pendant le devoir de mathématiques, et ça ne me convient pas. »

Camille : « Oui, c'est vrai, j'ai copié sur toi. Et alors ? »

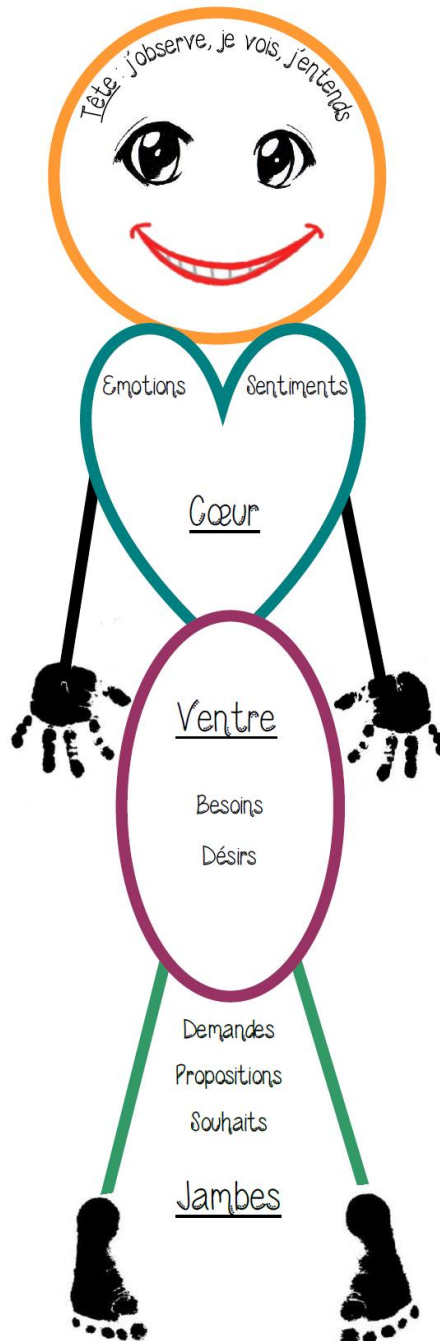
Maël : « Je suis un peu agacé quand tu fais ça, car j'ai peur que la maîtresse croit que c'est moi qui copie sur toi. »

Camille : « Oh la la ! Mais c'est pas grave ! »

Maël : « J'ai besoin que tu arrêtes. Est-ce que tu peux arrêter s'il te plaît ? »

Camille : « Ok, je ne le referai plus. »

J'entoure, parmi les propositions suivantes, la partie correspondante à chaque partie du message :



Conflit entre Morgan et Alix

Morgan et Alix, 9 ans, sont meilleur.e.s ami.e.s depuis plusieurs années. Ils.elles se sont toujours très bien entendu.e.s, mais depuis quelques temps, Morgan s'amuse à surprendre Alix en lui faisant peur. Souvent, il.elle se cache et bondit sur lui.elle en criant. Une fois, il .elle a mis des araignées dans sa trousse pour lui faire peur pendant la classe. Ça ne fait plus du tout rire Alix.

En groupe, analyser le vécu des 2 personnages :

Morgan

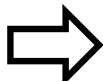
Les faits :

Ses émotions :

Ses besoins :

**A qui la situation pose-t-elle problème ?
(Entourer la bonne réponse)**

Morgan OU Alix



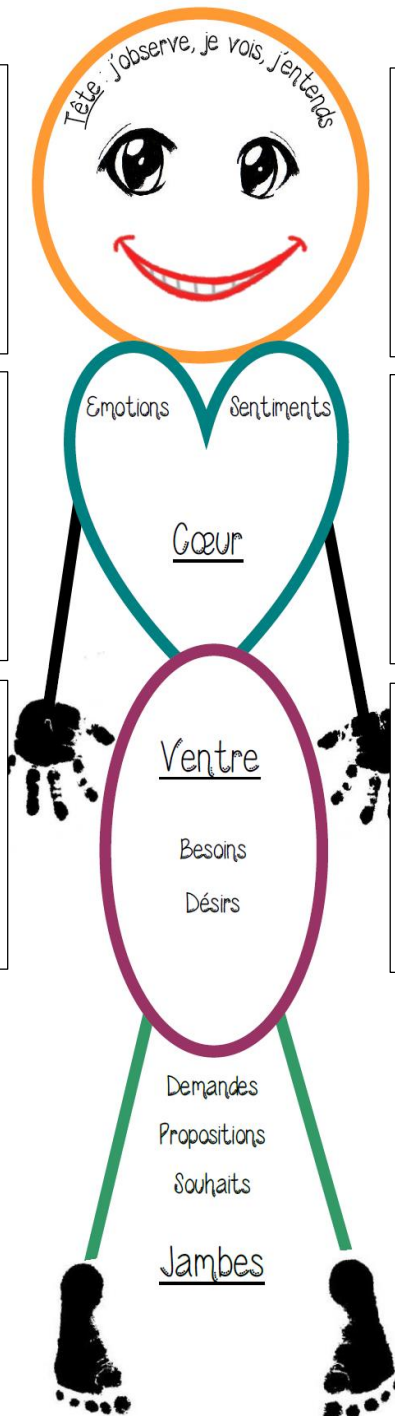
Alix

Les faits :

Ses émotions :

Ses besoins :

Quelle demande pourrait-il.elle faire ? (Ecrire une proposition au dos de la feuille)



Conflit entre Morgan et Alix

Morgan et Alix, 9 ans, sont meilleur.e.s ami.e.s depuis plusieurs années. Ils.elles se sont toujours très bien entendu.e.s, mais depuis quelques temps, Morgan s'amuse à surprendre Alix en lui faisant peur. Souvent, il.elle se cache et bondit sur lui.elle en criant. Une fois, il.elle a mis des araignées dans sa trousse pour lui faire peur pendant la classe. Ça ne fait plus du tout rire Alix.

En groupe, analyser le vécu des 2 personnages :

Morgan

Les faits : (Cocher les faits. Plusieurs réponses possibles)

- Plusieurs fois, je me suis caché.e et j'ai bondit sur Alix.
- Alix a sursauté et a poussé un cri
- C'est drôle de surprendre les autres.

Ses émotions : (Cocher 1 à 3 propositions)

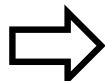
- Joie
- Amusement
- Excitation
- Gêne
- Doute
- Déception

Ses besoins : (Cocher 1 à 3 propositions)

- De rire
- De récréation
- De bouger
- De se sentir important.e
- D'expérimenter des choses
- D'avoir des copain.ine.s

A qui la situation pose-t-elle problème ? (Entourer la bonne réponse)

Morgan OU Alix



Alix

Les faits : (Cocher les faits. Plusieurs réponses possibles)

- Morgan a mis des araignées dans ma trousse
- Morgan est pénible.
- On ne dirait pas que c'est mon ami.e !

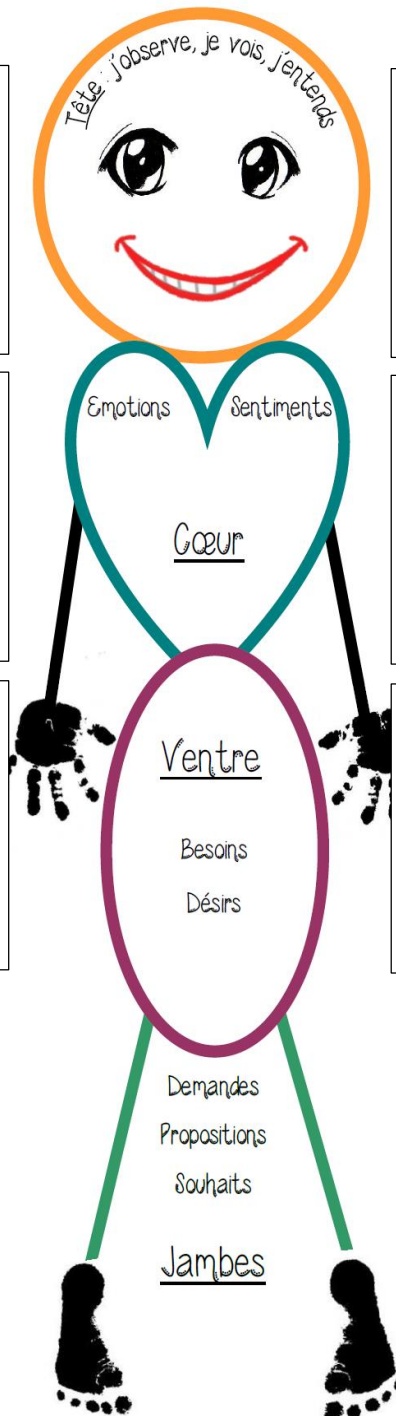
Ses émotions : (Cocher 1 à 3 propositions)

- Peur
- Inquiétude
- Anxiété
- Angoisse
- Agacement
- Chagrin

Ses besoins : (Cocher 1 à 3 propositions)

- Que cette situation cesse
- De ne plus avoir peur
- De respect
- D'être compris.e
- De sérénité
- D'amitié

Quelle demande pourrait-il/elle faire ? (Ecrire une proposition au dos de la feuille)



Conflit entre Sasha et ses camarades

Sasha est en CM2. Il. Elle est bien intégrée dans la classe mais a un nom de famille difficile à porter. Ses camarades de classe se moquent régulièrement de son nom. Dès que le professeur dit son nom, Sasha remarque qu'il y a toujours des regards entre certains élèves avec des rires de fond.

En groupe, analyser le vécu des 2 personnages :

Sasha

Ses camarades

Les faits :

Les faits :

Ses émotions :

Leurs émotions :

Ses besoins :

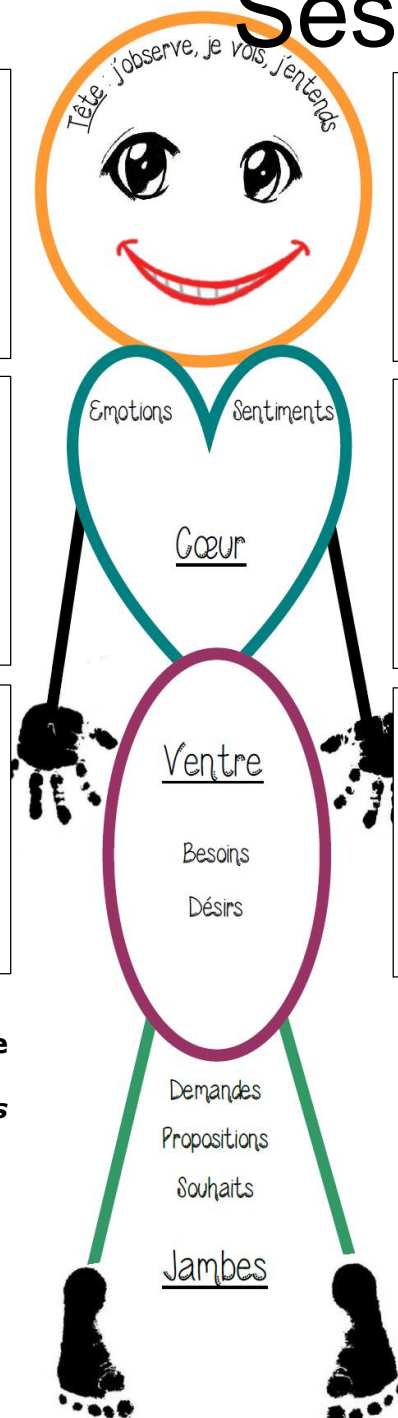
Leurs besoins :

**A qui la situation pose-t-elle problème ?
(Une ou plusieurs réponses possibles à entourer)**

Sasha ET / OU

Certain.e.s camarades de classe

Quelle demande pourrait faire Sasha ? (Ecrire une proposition au dos de la feuille)



Conflit entre Sasha et ses camarades

Sasha est en CM2. Il.elle est bien intégré.e dans la classe mais a un nom de famille difficile à porter. Ses camarades de classe se moquent régulièrement de son nom. Dès que le professeur dit son nom, Sasha remarque qu'il y a toujours des regards entre certains élèves avec des rires de fond.

En groupe, analyser le vécu des 2 personnages :

Sasha

Ses camarades

Les faits : (Cocher les faits. Plusieurs réponses possibles)

- Il y a toujours quelqu'un qui rigolent quand le prof dit mon nom
- Ils sont vraiment stupides !
- Si ça continue, je vais finir par en taper un...

Ses émotions : (Cocher 1 à 3 propositions)

- Amusement
- Stress
- Agacement
- Exaspération
- Peine
- Il .elle se sent blessé.e

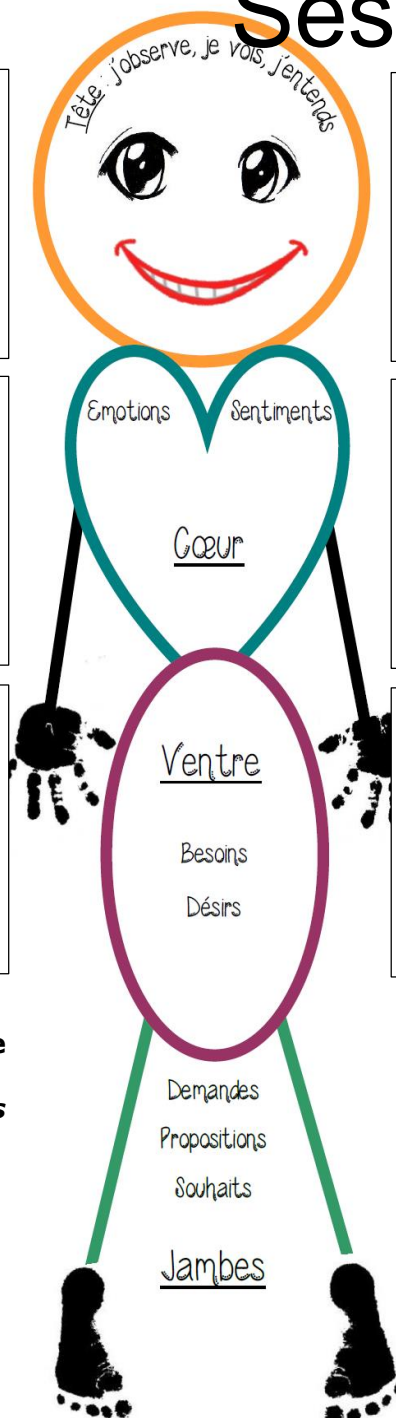
Ses besoins : (Cocher 1 à 3 propositions)

- D'amitié
- Se sentir en sécurité
- Que l'on respecte son identité
- D'empathie
- De ne pas être «montré.e du doigt»
- De sérénité

A qui la situation pose-t-elle problème ?
(Une ou plusieurs réponses possibles à entourer)

Sasha ET / OU

Certain.e.s camarades de classes



Les faits : (Cocher les faits. Plusieurs réponses possibles)

- C'est vraiment « pas d'bol » d'avoir un nom comme ça !
- Je n'aimerais pas être à la place de Sasha
- Régulièrement, le nom de Sasha fait l'objet de plaisanteries.

Leurs émotions : (Cocher 1 à 3 propositions)

- Amusement
- Excitation
- Complicité
- Agacement
- Inquiétude
- Ils sont désolés

Leurs besoins : (Cocher 1 à 3 propositions)

- De se sentir intégré(s) au groupe
- Que cela ne leur arrive pas
- De rire
- De récréation
- Me sentir fort(s) et important(s)
- De « défier » le prof

Quelle demande pourrait faire Sasha ? (Ecrire une proposition au dos de la feuille)











Optimus