



CPS : Conscience de soi

Thèmes : Identité – Goûts – Passions / Ressemblances et Différences

Parcours : Identité

Séance 1 – Je suis

Niveau : 10-12 ans

Durée : 50'

Objectif :

- Mieux se connaître à travers la notion d'identité

Objectifs spécifiques

- Introduire le thème de l'identité
- Réfléchir sur ce qui constitue son identité
- Prendre conscience des différentes facettes de l'identité

Source

- Pistes de vie

Les grandes étapes

- Accueil – Rappel des règles
- Activité de démarrage
- Activité : Je suis...
- Conte « La Chenille et le papillon »

Matériel

- Chevalet pour les élèves
- Fiche annexe : Je suis...
- Tableau
- Conte « La chenille et le papillon » de Pistes de vie p36 (une copie par enfant)
- Cartons rouge, orange vert, un de chaque par participant





Identité - séance 1

Déroulement

Étapes	Description	Durée
Accueil	<p>Bonjour !</p> <p>Jeu de démarrage : Rituel comme par exemple un jeu en lien avec le thème de la séance : Alphabet humain</p> <p>Installation : « se mettre en condition » comme poser les sacs à distance, enlever les manteaux, prendre un crayon, poser les chevalets des prénoms... Y-a-t-il des absents ?</p> <p>Affichages des règles (travaillées en séance précédente)</p> <p>Remémoration de la séance précédente</p> <p>Présentation de la séance : écrire le titre de la séance au tableau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Aujourd’hui nous allons aborder la notion d’identité » 	15’
	<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur ce qui constitue son identité • Prendre conscience des différentes facettes de l’identité <p>Activité : Je suis... (voir aussi fiche activité)</p> <p>Expérimentation / Mise en situation</p> <p>Étape 1 : Temps PERSONNEL</p> <p>Consigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Si vous deviez vous présenter en complétant la phrase : je suis...? », que répondriez-vous ? » <p>Les enfants prennent alors un temps personnel pour compléter 6 fois de suite la phrase « je suis... » sur la fiche.</p> <p>Étape 2 : Groupe ENTIER</p> <p>Chacun leur tour les participants énoncent leurs réponses pendant que l’adulte les retranscrit au tableau. Il organise les réponses en 2 colonnes (sans les nommer obligatoirement)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Références sociales : exemple « Je suis une fille », « Je suis en 6ème » • Références personnelles : exemple « Je suis une personne qui aime beaucoup la musique », « Je suis quelqu’un de timide ». <p>Prise de conscience/ analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Est-ce que c’était facile ? difficile ? - « 6 fois, c’est beaucoup ou c’est peu ? - « Quelles sont les caractéristiques les plus souvent citées ? » - « Pourquoi deux colonnes ? », « quelles différences entre les deux colonnes ? » 	30’





Identité - séance 1

	<p>Élargissement / Généralisation / Synthèse</p> <ul style="list-style-type: none"> « Qu'est-ce qu'on peut retenir de cette activité ? » <p>Il y a différentes manières de se voir et de se présenter. On remarque des ressemblances et des différences entre nous. Chacun est unique mais appartient aussi à des groupes divers.</p> <p>Compléter la phrase « je suis... », c'est parler de quoi ? de son identité...</p>	
Clôture de séance	<p>Rituel de fin : lecture du conte « La chenille et le papillon »</p> <p>Évaluation de la séance : cartons : rouge, orange, vert</p>	5'
Documents mémoire	<p>La fiche personnelle « Je suis »</p> <p>Le conte : « La chenille et le papillon ».</p>	

