



**CPS :** Conscience de soi

**Thème :** Identité, Goûts, Passions, Ressemblances et différences

**Séance :**

## Identité [ séance 1 ]

**Niveau :** xx-xx ans

**Durée :** 50 mn

### Objectifs :

- Mieux se connaître à travers la notion d'identité

#### Objectifs spécifiques

- Introduire le thème de l'identité
- Réfléchir sur ce qui constitue son identité
- Prendre conscience des différentes facettes de l'identité

#### Source

Pistes de vie

#### Les grandes étapes

1. Accueil – rappel des règles
2. Activité de démarrage
3. Activité : Je suis...
4. Conte « La Chenille et le papillon »

#### Matériel

- Chevalet pour les élèves
- Fiches « appro » Je suis...
- Tableau
- Conte « La chenille et le papillon » de Pistes de vie p36 (une copie par enfant)
- Cartons rouge, orange vert , un de chaque par participant





## Identité - séance 1

# Déroulement

### Accueil – 15 mn

Bonjour !

- Rituel comme par exemple un jeu de démarrage en lien avec le thème de la séance : Alphabet humain
- Installation : « se mettre en condition » comme poser les sacs à distance, enlever les manteaux, prendre un crayon, poser les chevalets des prénoms... Y-a-t-il des absents ?
- Affichages des règles (travaillées en séance précédente)
- Rappel de la séance précédente
- Présentation de la séance : écrire le titre de la séance au tableau, « aujourd'hui nous allons aborder la notion d'identité »

### Étape 1 – 30 mn

#### Objectifs

- Réfléchir sur ce qui constitue son identité
- Prendre conscience des différentes facettes de l'identité

**Activité : « je suis... »** (voir aussi fiche activité)

#### Expérimentation, mise en situation

##### Étape 1 / Temps PERSONNEL

Consigne : « Si vous deviez vous présenter en compétant la phrase : je suis...? », que répondriez-vous ? »

Les enfants prennent alors un temps personnel pour compléter 6 fois de suite la phrase « je suis... » sur la fiche.

##### Étape 2 / GROUPE ENTIER

Chacun leur tour les participants énoncent leurs réponses pendant que l'adulte les retranscrit au tableau. Il organise les réponses en 2 colonnes (sans les nommer obligatoirement)

- références sociales : exemple « Je suis une fille », « Je suis en 6ième »
- références personnelles : exemple « Je suis une personne qui aime beaucoup la musique », « Je suis quelqu'un de timide ».

#### Prise de conscience/ analyse

- « Est-ce que c'était facile ? difficile ?
- 6 fois, c'est beaucoup ou c'est peu ?
- « Quelles sont les caractéristiques les plus souvent citées ? »
- « Pourquoi deux colonnes ? », « quelles différences entre les deux colonnes ? »

#### Élargissement, généralisation ou synthèse

« Qu'est ce qu'on peut retenir de cette activité ? »

Il y a différentes manières de se voir et de se présenter. On remarque des ressemblances et des différences entre nous. Chacun est unique mais appartient aussi à des groupes divers.

Compléter la phrase « je suis... », c'est parler de quoi ? de son identité...

### Clôture de séance – 05 mn

**Rituel de fin** : lecture du conte « La chenille et le papillon »

**Évaluation de la séance** : cartons : rouge, orange, vert

### « Ce qui fait traces »

La fiche personnelle « Je suis » voir fiche « appro »

Le conte : « La chenille et le papillon »

