



CPS : Conscience de soi

Thème : Identité, Goûts, Passions, Ressemblances et différences

Séance :

Identité [séance 2]

Niveau : 10-12 ans

Durée : 55 mn

Objectifs :

- Mieux se connaître à travers la notion d'identité

Objectifs spécifiques

- Se présenter en partageant un goût personnel
- Découvrir les goûts des autres et des points communs
- Définir la notion d'identité
- Prendre conscience de diverses composantes de l'identité

Source

Contes de Pistes de vie

Les grandes étapes

1. Accueil – rappel des règles
2. Je m'appelle et j'aime
3. L'identité, c'est quoi ?
4. Conte « »

Matériel

- Chevalet pour les élèves
- Installation des chaises en cercle (si possible)
- Tableau
- Conte « » de Pistes de vie (une copie par enfant)
- Cartons rouge, orange, vert , un de chaque par participant





Identité - séance 2

Déroulement

Accueil – 10 mn

Bonjour !

- Rituel comme par exemple un jeu de démarrage en lien avec le thème de la séance : Alphabet humain
- Installation : « se mettre en condition » comme poser les sacs à distance, enlever les manteaux, prendre un crayon, poser les chevalets des prénoms... Y-a-t-il des absents ?
- Affichages des règles (travaillées en séance précédente)
- Rappel de la séance précédente
- Présentation de la séance : Ecrire le titre de la séance au tableau, « aujourd'hui nous allons continuer à nous intéresser à l'identité »

Étape 1 – 15 mn

Objectif

- se présenter en partageant un goût personnel
- découvrir les goûts des autres et des points communs

Activité : « je m'appelle et j'aime... » (voir aussi fiche activité)

Expérimentation/mise en situation

S'installer en cercle, de préférence assis sur une chaise.

Consigne illustrée par le déplacement de l'adulte : « Les uns après les autres nous allons aller au milieu du cercle pour dire une chose que nous aimons, une chose qu'on a envie de partager avec les autres pour qu'ils nous connaissent mieux.

Je suis au milieu du cercle, je commence en disant « je m'appelle ... et j'aime... ».

Ex : je m'appelle... Charlotte... et j'aime... lire des BD.

Il s'agit de parler d'un goût, d'une passion, pas de personnes... Quelqu'un d'autre qui aime la même chose peut se déplacer au centre et prendre ma place. Puis cette personne reprend « je m'appelle et j'aime... ». Il dit UNE AUTRE CHOSE qu'il-elle aime. Et ainsi de suite...

Deux autres consignes :

1. Chacun n'a le droit de passer qu'une seule fois au centre du cercle, sauf si le jeu est bloqué
2. On laisse la place au 1er qui commence à se déplacer

L'adulte démarre le jeu.

Durant l'activité, il est attentif à ce que chacun participe mais personne ne doit être obligé de le faire.

Prise de conscience/analyse

- Avez-vous aimé cette activité ? Qu'est-ce que vous avez aimé ? Qui n'a pas aimé ? Qu'est-ce que vous n'avez pas aimé ?
- A votre avis, qu'est-ce que cette activité permet : de s'exprimer devant les autres, de se présenter en partageant un goût personnel, de s'écouter et de partager des points communs, de se déplacer, ça oblige à s'asseoir à côté de personnes non choisies.





Identité - séance 2

Étape 2 – 15 mn

Objectif

- Définir la notion d'identité
- Prendre conscience de diverses composantes de l'identité

Activité : l'identité, c'est quoi ?

« Nous venons de nous présenter en jouant. Lors de la séance précédente, nous avons terminé en parlant de l'identité.

Je vous propose de continuer à réfléchir à ce sujet. »

Brainstorming

« Ce mot – identité-, à quoi vous fait-il penser ? Connaissez-vous d'autres mots de la même famille ? »

Qui on est, carte d'identité, identique, identitaire, unique, ADN...

Les réponses pourront être bien différentes selon les spécificités socioculturelles du groupe, l'actualité...

Apport de connaissance

« Et si on cherchait dans un dictionnaire ? On trouverait...»

Selon le temps et l'organisation souhaité ce travail peut se faire avant la séance ou pendant.

Définition du « Robert » : le fait pour une personne d'être tel individu et de pouvoir être également reconnue comme tel sans nulle confusion.

- Sens 1 : Caractère de ce qui est identique.
- Sens 2 : Ce qui détermine une personne ou un groupe.
- Sens 3 : Données qui déterminent chaque personne et qui permettent de la différencier des autres.

Analyse

Sous la forme d'un échange/débat : Par exemple que contient la carte d'identité ? A quoi sert-elle ? Quand peut-on en avoir besoin ? Suffit-elle pour connaître quelqu'un ? En 3/3 (trois personnes, trois minutes) : Quelles questions pourriez- vous poser à une personne pour mieux la connaître, au-delà des informations qu'on peut trouver dans une carte d'identité ?

Recueil des différentes idées : qu'est ce que tu aimes, tes goûts, tes activités, tes loisirs, tes passions, ta famille, ce que tu apprécies chez les autres, ce que tu as envie de faire plus tard, ce que tu rêves d'avoir... d'être...

Synthèse/ élargissement

Pour soi-même, comme avec les autres, apprendre à bien se connaître prend du temps. Et tout au long de la vie, on apprend...

Clôture de séance – 05 mn

Rituel de fin : lecture du conte « ----- »

Évaluation de la séance : cartons : rouge, orange, vert

« Ce qui fait traces »

La fiche personnelle « Moi, je suis et encore... » voir fiche « appro »

Le conte : « ----- »

