



CPS : Conscience de soi

Thème : Identité, Goûts, Passions, Ressemblances et différences

Séance :

Identité [séance 3]

Niveau : 10-12 ans

Durée : 55 mn

Objectifs :

- Mieux se connaître à travers la notion d'identité

Objectifs spécifiques

- Observer les ressemblances et les différences au sein du groupe.
- Prendre conscience de l'appartenance à des groupes multiples.
- Mieux se connaître soi-même à travers le groupe.
- S'approprier personnellement les différentes étapes vécues durant le parcours.
- Exprimer différentes facettes de sa personnalité dans un blason.

Source

- Pour une éducation à la non-violence de Jeanne Gerber chez Chronique Sociale
- Conte de Pistes de vie

Les grandes étapes

1. Accueil – rappel des règles
2. Se lève qui
3. Le blason
4. Conte « ... »

Matériel

- Fiches Appro « le blason »
- Tableau
- Conte « » de Pistes de vie (une copie par enfant)
- Cartons rouge, orange, vert, un de chaque par participant





Identité - séance 3

Déroulement

Accueil – 15 mn

Bonjour !

- Rituel au choix et selon le temps
- Installation : « se mettre en condition » comme poser les sacs à distance, enlever les manteaux, prendre un crayon, poser les chevalets des prénoms... Y-a-t-il des absents ?
- Affichages des règles (travaillées en séance précédente) Rappel de la séance précédente : à partir des souvenirs des enfants et reprendre la synthèse de fin de séance.
- Présentation de la séance : Écrire le titre de la séance au tableau. « Aujourd'hui, nous continuons notre parcours. Comment mieux se connaître soi-même. »

Étape 1 – 20 mn

Objectif

- Observer les ressemblances et les différences au sein du groupe.
- Prendre conscience de l'appartenance à des groupes multiples.
- Mieux se connaître soi-même à travers le groupe.

Activité : « Se lève qui... »

(voir aussi la fiche activité mais l'analyse est ici un peu différente, elle sera adaptée en fonction des groupes et de leur production)

Expérimentation/mise en situation

Consigne 1 : « Je vais vous demander de rechercher dans votre tête 2 personnes de la classe : celle dont vous vous sentez le plus proche (ressemblances) et celle qui vous semble la plus éloignée de vous (différences). Vous y réfléchissez et vous gardez son nom secret dans votre mémoire. »

Consigne 2 : Vous allez vous mettre debout si vous correspondez à la description. « Se lève qui ... » voir fiche Supp et sélectionner des critères ou en trouver d'autre.

Prise de conscience/Analyse

- « Qu'avez-vous ressenti quand vous vous êtes levé ? »
Plaisir de partager des points communs, gêne ou fierté d'être différent...
- « La personne que vous croyiez être très différente de vous, ou très éloignée de vous s'est-elle levée en même temps que vous ? »

Même si nous sommes différents, il est possible de se trouver des points communs. De même qu'il est possible de trouver des différences avec la personne la plus proche.

- « Avez-vous remarqué autre chose ? »

Lors de l'activité, chacun se retrouve soit assis, soit debout, soit seul, soit avec d'autres. On pourrait dire aussi que le plus souvent, nous faisons partie d'un groupe, par exemple ceux qui parlent plusieurs langues, et ceux qui ne les parlent pas. »





Identité - séance 3

Élargissement / généralisation / synthèse

- « Que nous apportent le fait d'avoir des ressemblances ou des points communs ? »
Partager les mêmes goûts, les mêmes idées, les mêmes avis, les mêmes habitudes permet de se sentir proche, pas isolé... c'est rassurant. On peut aussi partager des activités, des moments...
- « Que peuvent-nous apporter nos différences ? Quelqu'un a-t-il des exemples ? »
Les différences permettent la complémentarité dans les qualités, les talents, de la découverte. Elles apportent de la variété, de la nouveauté... Alors on peut s'entraider, apprendre grâce aux autres, avoir envie de découvrir...
- « A propos des différents groupes, que pourrait-on retenir ? »
Dans la vie, on fait partie de groupes divers et différents... Souvenez-vous lors de la première séance, nous avons déjà parlé de ça. C'est plutôt agréable de se sentir appartenir à un groupe, même si parfois on est fier d'être différent.
- « Observer ses différences et ses ressemblances avec les autres permet finalement de mieux se connaître soi-même, un peu comme si on se regardait dans un miroir ? »

Étape 2 – 30 mn

Objectif

- S'approprier personnellement les différentes étapes vécues durant le parcours.
- Exprimer différentes facettes de sa personnalité dans un blason.

Activité : Le blason (voir fiche « appro »)

Présentation :

Connaissez-vous les blasons ? Que représentaient-ils autrefois ? Voici un modèle de blason que nous allons utiliser. Souvenez-vous, dans notre parcours, nous avons parlé de carte d'identité. Le blason, c'est pour y mettre ce qu'on ne trouve pas sur cette carte d'identité...

Consigne :

« Vous allez partager le blason en trois ou quatre parties comme vous le souhaitez. Je vais vous proposer plusieurs sujets possibles. Par exemple : un endroit que j'aime. Vous allez donc dessiner, écrire... dans ce blason, ce que vous avez envie de dire de vous, ce qui vous représente... »

Vous avez aussi deux bandeaux : un par exemple pour noter votre nom, un autre aussi pour écrire si vous le souhaitez une devise, une phrase que vous aimez... » Plus tard, vous pourrez faire découvrir vos blasons aux autres si vous le souhaitez soit en l'affichant soit en le présentant devant le groupe. Peut-être, n'aurez vous pas assez de temps pour le terminer, maintenant. Vous pourrez le continuer ou le compléter plus tard. Avez-vous des questions ? Distribuer les blasons vierges et les sujets possibles, une sélection peut avoir été faite avant.

Clôture de séance – 05 mn

Rituel de fin : lecture du conte « ----- »

Évaluation de la séance : cartons : rouge, orange, vert

« Ce qui fait traces »

Le blason

Le conte : « La chenille et le papillon »

