



CPS : Conscience de soi / Relations

Parcours : Post-confinement

Séance - Gestes Barrières

Niveau : 8-13 ans

Durée : 55 min

Participants : Classe entière

Objectifs :

- S'approprier les gestes barrières de manière ludique
- Dialoguer autour des gestes barrières
- Identifier les conditions favorables à la non-propagation du virus
- Identifier différentes manières d'entrer en relation

Objectifs pour les intervenants

- Développer des stratégies de soutien pour l'adoption des gestes barrières
- Soutenir l'esprit critique face aux mesures sanitaires
- Clarifier les informations relatives aux gestes barrières

Les grandes étapes

- Accueil - Pose du cadre
- Activité Les bonjours du monde
- Activité Mémorisez ou Devinez c'est gagné !
- Clôture : bilan de séance – Lecture

Sources

- Jeu Memory®
- Jeu Time's Up® ou Time's Up Kids ®

Matériel

- 15 cartes-photos « Les bonjours du monde »
- 11 ou 12 paires de cartes du jeu de mémoire , soit « Gestes barrières , soit Covid19 »
- Affiche du cadre

Disposition : de manière à pouvoir se déplacer dans la salle en respectant les mesures de distanciation.





Post-confinement – séance gestes barrières

Déroulement

Etapas	Description	Durée
Accueil	<p>Bonjour !</p> <p>Installation : il s'agit de « se mettre en condition » : poser les sacs à distance, s'installer en cercle ... « Y-a-t-il des absents ? »</p> <p>Présentation de la séance : Ecrire le titre de la séance au tableau et présenter le thème : « Les gestes barrière et les règles du déconfinement »</p> <p>« Je suis ravi.e de vous retrouver sur cette séance pour échanger sur les gestes barrières et les règles du déconfinement. »</p> <p>Affichages et rappel des règles</p> <p>Activité de démarrage : Les bonjours du monde (Cartes-photos « <i>Les bonjours du monde</i> » en annexe)</p> <p>Les élèves sont en cercle. Un premier participant se tourne vers son voisin de droite et lui dit <i>bonjour</i> en faisant un geste sans le toucher et sans dire un mot. Deux possibilités s'offrent à lui : soit il invente un <i>bonjour</i>, soit l'animateur tire au sort une carte parmi les 15 cartes-photos « <i>Les bonjours du monde</i> », la présente à l'enfant qui reproduit ce <i>bonjour</i>. Le participant à qui il vient d'être dit <i>bonjour</i> se tourne vers son voisin de droite pour le saluer à son tour avec une nouvelle manière de lui dire <i>bonjour</i>.</p>	15 '
Activité	<p>Introduction : « vous avez sans doute beaucoup entendu parler des gestes barrières. Nous venons de nous saluer en tenant une distance sans nous toucher, c'est une manière d'appliquer les gestes barrières. Savez-vous ce que veut dire le terme « geste barrière » ? ». Accueillir les réponses sans les mettre en discussion. « Nous allons découvrir ensemble différents gestes barrières pour nous protéger du coronavirus ».</p> <p>Expérimentation / Mise en situation</p> <p>2 activités au choix.</p> <p><u>Option 1 « Mémorisez, c'est gagné ! » / Memory des gestes barrières / de la Covid19 »</u></p> <p>Le jeu se joue avec les règles du <i>Memory</i>®</p> <p><u>Consignes</u> :</p> <p>« Choisir l'une ou l'autre des deux séries de cartes : celle portant sur les gestes barrières ou celle portant sur l'épidémie Covid-19. Mélanger les paires de cartes et les disposer en lignes et en colonnes sur la table. Chacun leur tour, les participants retournent 2 cartes. Les cartes sont gagnées quand celles-ci sont identiques. »</p>	30'





Post-confinement – séance gestes barrières

Pour garantir les mesures de distanciation requises, plusieurs solutions proposées :

→ Soit 1 jeu de memory par enfant avec, au préalable une numérotation identique des cartes.
 → Soit afficher au tableau les cartes en grand format, face cachée. Numéroté les cartes ou, à l'instar d'une bataille navale, disposer les cartes en lignes repérées par des chiffres et en colonnes repérées par les lettres de l'alphabet.
 → Soit en projetant la version numérique accessible à partir des liens ci-dessous ainsi qu'en nommant également les colonnes (1/2/3 /...) et les lignes (A/B/C ...)

- Memory 1 #_Covid19 (11 paires) : <https://bit.ly/3dNwg4l>
- Memory 2 #_ Geste barrières (12 paires): <https://bit.ly/3gSvdlo>

Dans ces deux derniers cas, les enfants désignent à l'aide des lettres et des chiffres ou des numéros de cartes celles qu'ils souhaitent retourner. L'animateur retourne la carte choisie.

A chaque fois qu'un participant remporte une paire, l'animateur arrête le jeu pour lancer un débat à partir de l'image, questionner son sens et expliquer le geste barrière.

Fin de la partie: quand toutes les cartes ont été ramassées, le gagnant ou l'équipe gagnante est celui/celle qui a fait le plus grand nombre de paires.

Option 2 « Devinez, c'est gagné ! » (Times up coopératif du déconfinement)

Le jeu se joue en grand groupe inspiré des règles du *Time's up*®. La partie se joue en 2 manches. Fixer préalablement un temps limite à ne pas dépasser pour la partie.

Sélectionner un exemplaire de chaque image de l'une ou l'autre des séries de cartes. L'animateur mélange les cartes, forme un tas et les positionne face cachée devant lui/elle.

Manche 1 : Décrire

L'animateur prend la première carte du paquet, la montre au premier joueur qui doit faire deviner aux autres l'image qu'il voit sans la nommer directement, ni la montrer. Les joueurs peuvent faire autant de propositions qu'ils le veulent. Dès que le contenu de la carte est deviné, la carte est posée face visible sur la table et l'animateur retourne la seconde carte du paquet puis la montre au joueur suivant ...

Manche 2 : Mimer

Les règles sont les mêmes excepté le fait que les participants peuvent uniquement mimer et faire des bruitages pour faire deviner le contenu de la carte piochée.

Si un joueur n'arrive pas à faire deviner une carte, l'animateur la remet sous le paquet et prend la suivante.





Post-confinement – séance gestes barrières

	<p>Si un joueur ne respecte pas les consignes données pour faire deviner les cartes, l'animateur remet la carte sous le paquet et en pioche une autre.</p> <p><u>Fin de la partie :</u> Si les participants ont fini les deux manches et trouvé toutes les cartes avant le temps imparti, le groupe a gagné la partie !</p> <p>A l'issue de la partie, l'animateur lance un débat à partir des images pour questionner le sens des gestes barrières et expliquer leur application.</p> <p><u>Pistes de questionnement pour les deux options (la compréhension des gestes barrières).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En quoi ce qui est représenté sur cette carte est un geste barrière ? • Comment ou pourquoi protège-t-il de l'épidémie COVID 19 ? En quoi est-ce important dans la lutte contre la pandémie du coronavirus ? • Quand / jusqu'à quand doit-on appliquer ces gestes barrière ? • Est-ce nécessaire quand je ne présente aucun symptôme ? Quand je suis à la maison ? Si j'ai déjà eu le coronavirus ? Après qu'on entende plus parler de l'épidémie ? <p>L'animateur poursuit en s'appuyant sur les questionnements ci-dessous explorant différentes thématiques.</p>	
<p>Les moyens pour mettre en œuvre les gestes barrières</p>	<p>Prise de conscience / Analyse</p> <p>Selon l'âge et les capacités des enfants, rechercher les avantages et les inconvénients de chacun de ces gestes barrières. Identifier les difficultés posées pour se les approprier en s'appuyant sur l'expérience vécue pendant le confinement et les autres expériences des participants.</p> <p>Pistes de questionnements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que pensez-vous de ce geste barrière ? Que pensez-vous de son utilité ? ▪ A quelles conditions ce geste barrière est-il efficace ? Quelles sont les étapes à respecter ? Qu'est-ce qu'il ne faut pas faire ? ▪ Le trouvez-vous facile ou difficile à appliquer ? Pourquoi ? ▪ Comment faire pour se rappeler de ce geste et les appliquer ? <p>Elargissement / Synthèse / Généralisation</p> <p>Proposer aux enfants de réfléchir aux astuces et stratégies mises en place pour appliquer les gestes barrières en fonction des différentes situations qu'ils rencontrent.</p>	
<p>Les effets de la mise en œuvre des gestes barrière</p>	<p>Prise de conscience / Analyse</p> <p>Explorer les ressentis des participants face à la circulation de l'information sur l'épidémie et la mise en œuvre de ces gestes.</p> <p>Pistes de questionnements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment vous sentez-vous quand vous entendez / avez entendu parlé de ces informations sur le coronavirus ? ▪ Que provoque le fait de voir ou d'appliquer ces gestes barrières ? ▪ Est-ce que cela peut vous faire peur, vous rend triste, vous met en colère ou bien peut-être vous fait sourire ? 	





Post-confinement – séance gestes barrières

	<ul style="list-style-type: none"> Quel est l'effet de ces gestes sur votre quotidien ? Changent-ils quelque chose dans votre quotidien ? <i>Qu'est-ce que je faisais avant, que je ne fais plus aujourd'hui, qu'est-ce que je fais aujourd'hui et que je ne faisais pas avant ? Qu'est-ce que je fais autrement ? ...</i> <p>Elargissement / Synthèse / Généralisation</p> <p>Relever les effets que produit la mise en œuvre de ces gestes, notamment sur les manières de communiquer et entrer ou être en relation. Relever les moyens et stratégies mises en œuvre pour être en relation en intégrant cette nouvelle mesure.</p> <ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que cela change dans la communication, dans la relation quand on est à distance, quand on ne peut pas s'approcher, se toucher ? Est-ce que ces gestes sont une barrière à la relation ? Comment peut-on être en relation avec l'autre, tout en appliquant ces gestes ? 	
Conclusion	<p>Conclure avec le groupe sur l'intérêt de l'activité, les apports de la séance.</p> <ul style="list-style-type: none"> Est-ce que vous avez découvert / appris des choses à travers cette activité ? Lesquelles ? Qu'avez-vous remarqué ou observé pendant la séance qui vous a marqué.e ? Qu'allez-vous retenir qui puisse être utile pour maintenant, pour plus tard ? <p>Rappeler les moyens qui faciliteront la mise en œuvre des gestes barrières.</p> <p>Proposer éventuellement de donner un autre nom au terme de geste barrière : Comment pourrait-on appeler ces gestes autrement ?</p>	
Clôture de séance	<p>Évaluation de la séance : à l'aide des cartons de couleur rouge, orange, vert, chaque participant donne son avis sur une ou les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Comment vous sentez-vous à la fin de cette séance ? Avez-vous aimé / pas aimé la séance ? Pensez-vous que cette séance vous a été utile ? <p>Activité de clôture : lecture du texte des colibris ou remise d'un diplôme du déconfinement</p>	15'

